Es importante, dentro de la labor como padres, favorecer el desarrollo emocional de los niños desde edades tempranas, por lo que hemos elaborado un proyecto para ayudar y concienciar, a los papas, de la necesidad de estar formados en competencias emocionales para poderlas utilizar en la educación de los niños, creando una educación más positiva basada en los afectos.

Este proyecto esta pensado para hacerlo en paralelo con los hijos de los mismos, de 2-3 años, de el MONSTRUO DE COLORES.

Lo hemos llevado a cabo en tres sesiones teórico-prácticas, cuyos objetivos eran:
-tener estrategias para fomentar la autonomía de los niños.
-ofrecer pautas para fijar límites realistas.
aprender a controlar y enfocar adecuadamente las reacciones y comportamientos de los niños, gestionar rabietas y descontroles emocionales.

El taller estaba pensado para hacerlo en más sesiones, pero por tiempo lo tuvimos que hacer en tres, esperamos el año que viene poderlo hacer en más, trabajando más objetivos y realizando actividades con los niños.

Antes de empezar con el taller, y para tener una idea general sobre los padres que vienen al taller, pero también, para que ellos comiencen a tomar conciencia de las competencias emocionales, les pedimos que rellenen un cuestionario (Anexo 1), que hemos adaptado del **PROGRAMA "EDUC-ARTE",** de Cuesta (2014).

SESIÓN 1: ACTIVIDAD 1: Una vez ya analizados los cuestionarios, ya tenemos una idea de como son los padres que van a acudir al taller, por lo que después de las presentaciones, vamos a entrar a presentar el proyecto, partiendo de la explicación del desarrollo emocional de los niños, para que entiendan mejor ciertas circunstancias y comportamientos de sus hijos (Anexo 2).

ACTIVIDAD 2 Y 3: Luego les explicamos los estilos educativos parentales y como influye en los hijos (Anexo 3), para que de nuevo se puedan situar en un continuo, para tomar conciencia de lo que están haciendo bien y de lo que tienen que mejorar, debido a que todas sus acciones tienen repercusiones en sus hijos, positivas y/o negativas. Y los tipos de apego (Anexo 4), explicando también como se forman las diferentes personalidades de los niños atendiendo a los diferentes tipos de apego de los padres.

ACTIVIDAD 4: antes de seguir con la actividad que cerrara el taller, les vamos a entregar una caja cerrada, indicándoles que dentro está lo más importante para sus hijos, pero que cuando lo descubran deben de permanecer en silencio hasta llegar al último miembro del grupo.

En la caja habrá un espejo con un papel que diga "TU", para que cuando ellos la abran, se vean reflejados y se den cuenta que ellos son lo más importante para los niños.

ACTIVIDAD 5: Y antes de acabar la sesión, haremos una actividad divertida, volviendo a ser niños. Previamente les diremos a los padres que traigan recortado el contorno de una de sus manos y una de los niños y ropa cómoda por si se manchan.

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

En esta actividad pintaremos los contornos de las manos con pintura y las uniremos formando un círculo, señalando la importancia de ir siempre todos juntos, agarrados de las manos, como un equipo, como el que mostramos en la imagen, y que nos servirá de logo de todos los talleres y pondremos en un sitio visible para verlo cada vez que tengamos sesión.

ACTIVIDAD 6: acabaremos la sesión con relajación, recomendándoles que la hagan también en casa. Como traerán ropa cómoda, les invitamos a que se acuesten en el suelo, cierren los ojos, ponemos música relajante y empezamos a relajarlos (www.ejerciciosderelajacion.com/articulos/relajación-nube).

SESIÓN 2: el objetivo de esta sesión es analizar los estilos educativos, partiendo de donde nos habíamos quedado en la sesión anterior, y ver sus repercusiones.

ACTIVIDAD 1: vemos y analizamos dos vídeos sobre la importancia del apego con https://www.youtube.com/watch?v=dGCH6zUqXHQ y el segundo sobre los estilos educativos y apego seguro https://www.youtube.com/watch?v=qaXcjExnhbM.

Una vez vistos los analizamos.

ACTIVIDAD 2: Les repartimos unos dibujos sobre actividad de la vida diaria que ellos (Anexo5) hacen como desayunar, lavarse los dientes, llevar la ropa sucia al cesto, recoger los juguetes, comer/cenar sentados,…. Y cada padre elegirá, hasta un máximo de tres, conductas que quiera mejorar en su hijo.

Una vez elegidas, les entregaremos un panel donde deberán de pegarlos y llevárselo a casa para cumplimentarlo. Deberán de poner una cara contenta, gomets verdes,…, si han reforzado verbalmente la conducta cuando la han realizado los hijos, o triste, gomets rojos,…, si no lo han hecho.

Con este ejercicio queremos tratar de que sean los padres los que cambien el discurso que dan a los hijos, ya que muchas veces les decimos lo que no pueden hacer, lo mal que lo están haciendo, pero son pocas las que les decimos que si, lo que está bien, les damos esa alternativa. Y el objetivo de esta actividad es ese, ser conscientes de las veces que les decimos lo bien que lo están haciendo y las que no, para poder cambiar partiendo de esa premisa.

ACTIVIDAD 3: para empezar a cambiar el discurso con los hijos, trabajamos la ficha del Anexo 6. Se juntan por parejas, y tras explicarles la importancia de hablarles correctamente, sin negarles sus sentimientos, escuchándoles con atención y ayudándoles a poner nombre a sus sentimientos.

Los ejemplos los he sacado del libro ***"Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen"***, +del capítulo 1: ***cómo ayudar a los niños a enfrentarse a los sentimientos.***

Y los ejemplos que pusimos y analizamos para que los padres entendieran la finalidad del ejercicio, y antes de trabajarlo por parejas fueron:

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

EL NIÑO: estoy cansado.
NOSOTROS: no puede ser, te acabas de despertar.
ÉL: estoy cansado!
NOSOTROS: no, sólo tienes un poco de sueño, vamos a vestirte.
ÉL: no!!! Estoy cansado

EL NIÑO: mami, hace mucha calor.
NOSOTROS: hace frío, déjate el suéter.
ÉL: no, tengo calor.
NOSOTROS: te digo que te dejes el suéter.
ÉL: no!!! Tengo calor.

Y el tercer ejemplo, y el que más sirve a veces a los padres, ya que son situaciones de su día a día, es poner un ejemplo de situaciones que comúnmente, y por desgracia, ocurren en los trabajos: *cuando te vas a ir a casa, llega el jefe y te pide que trabajo que deberías tener acabado. Tu le dices que has estado muy ocupado todo el día y ha sido imposible, pero no te deja acabar y te dice que no quiere excusas y que te quedes a acabarlo o estás despedido. Entonces tu se lo cuentas a un amigo y este te dice:*

1- *El que niega el sentimiento: No hay razón para que te alteres tanto, estáis los dos cansados.*
2- *El filósofo: Así es la vida, las cosas no son siempre como queremos.*
3- *El consejero: ¿sabes que deberías hacer?*
4- *El que pregunta.*
5- *El compasivo: oh, pobre de ti.*
6- *El empático: vaya, me parece fatal, debió ser difícil la situación.*

Tú, ¿con cual te quedas? Pues ellos también.

ACTIVIDAD 4: una vez analizadas sus respuestas por el grupo les damos el Anexo 7, y les indicamos que lo deben de colocar en algún lugar que sea visible, para no olvidarlo.

ACTIVIDAD 5: acabaremos la sesión igual que la anterior, con relajación, recomendándoles que la hagan también en casa. Como traerán ropa cómoda, les invitamos a que se acuesten en el suelo, cierren los ojos, ponemos música relajante y empezamos a relajarlos (www.ejerciciosderelajacion.com/articulos/relajación-nube).

SESIÓN 3: ACTIVIDADES PREVIAS: antes, y para seguir ayudando a los padres a tomar conciencia de los cambios que están llevando a cabo les daremos para que rellenen antes de la sesión dos cuestionarios Anexo 8 y Anexo 9.

En el primer cuestionario les ayudaremos a tomar conciencia, y nos servirá a nosotros para preparar mejor la siguiente sesión, ya que habla de cómo actúan a la hora de poner normas y límites a los niños, cuando tienen una rabieta.

Y el segundo nos va a ayudar a realizar una actividad posterior, ya que habremos analizado, y ellos tomado conciencia, de lo que sabe hacer y lo que no cada niño, así como de hasta donde puede llegar.

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ACTIVIDAD 1: hablaremos de la importancia de poner normas, por que son importantes ponerlas, adaptándonos a sus ritmos para poder fomentar su autonomía.

ACTIVIDAD 2: pasaremos a explicar el desarrollo evolutivo de los niños, el cual les presentaremos en un cuadro (Anexo 10).

ACTIVIDAD 3: a continuación dividiremos a los padres en grupos, intentando que sean de edades parecidas los hijos, y les entregaremos una hoja (Anexo 11) con la que tendrán que, primero, decidir si los juguetes son adecuados o no para sus hijos, hay tanto juguetes que se pueden comprar, como materiales reciclables para poder realizar alguno, como bricks de leche o rollos de papel.

Una vez seleccionados los que pueden usar, crearan diversas actividades, teniendo en cuenta que la que piensen debe de fomentar el desarrollo y la autonomía de su hijo, que la pueden llevar a cabo ellos en casa, y decidirán el juguete, el momento del día en que la van a realizar (día o noche) y si va asociada a alguna rutina (sueño, alimentación, baño,..).

Una vez decidida y desarrollada la o las actividades, las expondrán al resto de grupos, explicando el porque han decidido esa actividad, con esos materiales,…

ACTIVIDAD 4: en esta última actividad reflexionaremos con los padres sobre la importancia de saber poner las normas y cumplirlas, y sobre como actuar ante una rabieta de los niños, las cuales, normalmente se producen cuando les decimos que no a algo, algo que quieren comer, que quieren hacer,…, o les obligamos a hacerlo, como puede ser el apagar la televisión porque nos vamos. Para ello usamos el Anexo 12 y 13, el cual les recomendamos ponerlo en un lugar visible y no olvidarlo. Este último anexo lo hemos extraído del libro ***"Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen".***

ACTIVIDAD 5: antes de acabar el taller con la relajación, les entregamos un cuestionario (Anexo 14) para que nos den feedback sobre las sensaciones que tienen con el taller. Lo pueden rellenar allí mismo o llevárselo a casa, rellenarlo con tranquilidad y devolvérnoslo luego.

ACTIVIDAD 6: acabaremos la sesión igual que las anteriores, con relajación, recomendándoles que la hagan también en casa. Como traerán ropa cómoda, les invitamos a que se acuesten en el suelo, cierren los ojos, ponemos música relajante y empezamos a relajarlos (www.ejerciciosderelajacion.com/articulos/relajación-nube).

ENSENYÁ'M CENTRO APRENDIZAJE

ANEXO 1

Total desacuerdo 0 desacuerdo 1 0 1 2 3 De acuerdo 2 Total acuerdo 3				
1- Reconozco un sentimiento en el momento en el que ocurre				
2-En el día a día y ante los problemas, ¿logro controlar mis impulsos emocionales?				
3-Ante un conflicto con una persona me enfado de manera "explosiva".				
4- Intento resolver las diferencias con los demás dialogando de manera tranquila.				
5- Me preocupo por las emociones de los demás.				
6- Me relaciono de manera afectiva con los demás.				
7- Expreso mis sentimientos habitualmente.				
8- Cuando no me salen las cosas, intento ver el lado positivo.				
9- Tengo buena opinión de mí mismo.				
10- Durante el día logro encontrar tiempo para relajarme o hacer cosas que me gustan				
11- ¿Te gusta cuidar de tu hijo?				
12-¿Crees que tu hijo te impide hacer cosas que te gustaría hacer?				
13- ¿Te irrita que te despierten por la noche?				
14- ¿Te molesta crear horarios fijos y rutinas?				
15- ¿Te consideras paciente y capaz de explicar con calma a alguien que le cuesta entender las cosas?				
16- ¿Eres una persona flexible?				
17- ¿Te desesperas fácilmente?				
18- ¿Te gusta estar informado en temas de salud o educación o crees que eso es para profesionales?				
19- ¿Te consideras una persona con habilidades para captar la atención de los más pequeños?				
20- ¿Sabes divertirte aunque tengas que jugar a un juego de niños?				
21-¿Eres cariñoso y afectivo con tu hijo?				
22- ¿Se respira un clima de tranquilidad en tu hogar?				
23- ¿Te desesperas fácilmente ante los cambios de humor de tu hijo, sus negativas o necesidad de establecer límites?				
24- ¿te conmueves o sientes mucha ternura cuando ves a un niño que está enfermo?				

25- ¿Piensas a menudo en la fragilidad de tu hijo y eso te asusta?				
26- ¿Dejas que tu hijo explore libremente? (por zonas no peligrosas)				
27- ¿Fomentas la autonomía de tu hijo?				
28- ¿Sigues viendo a tu hijo como un bebé y le sobreproteges?				
29- ¿Te preocupas porque tu hijo tenga todos los cuidados que necesita?				
30- ¿Te interesa formarte para conocer más a tu hijo?				
31- ¿Pones reglas en exceso a tu hijo?				
32- Sueles dialogar con tu hijo cuando hace algo mal.				
33- ¿Impones reglas y eres poco flexible?				
34- ¿Regañas a tu hijo con frecuencia gritándole?				
35- Te preocupas por los intereses y gustos de tu hijo.				
36 -¿Crees que podrías invertir más tiempo en estar con tu hijo pero no lo haces?				
37- ¿Disfrutas el tiempo que pasas con tu hijo?				

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 2

	1-2 AÑOS	2-3 AÑOS
RELACIÓN CON LAS PERSONAS DE SU ENTORNO	- Dependencia para satisfacer necesidades. - Individualidad. - Negativismo. - Aún sufren la separación de la figura de apego.	- Relaciones para satisfacer necesidades → más autonomía. - Utilizan la fantasía. - Surgen peleas por el poder y el control. - Interacción más compleja (representación interna). - Aumenta el interés por los iguales.
TONO EMOCIONAL O ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	- Humor variable. - Predominio de la curiosidad y exploración, pero aún necesitan al adulto para que les de seguridad.	- Estado de ánimo variable → estabiliza ante un sentimiento básico de seguridad y optimismo. - Capacidades de: excitación, negativismo, pasividad, quedarse pegado ante el adulto.
SENTIMIENTOS	- Diferenciados - Necesitan negociar → búsqueda de límites. - Aprender a mostrar amor y protesta. - Aprensión ante extraños y ansiedad si desaparece la figura de apego.	- Los afectos tienen más significado. - Mayor organización del sistema afectivo. - Reconocen afectos complejos: amor, tristeza, celos, envidia. - Influenciados por situaciones de cansancio, hambre, … - Egocéntricos. - Ansiedad por la pérdida de la figura de apego, por falta de aprobación o aceptación → pero la tolera mejor y se enfrenta por imágenes
CONDUCTA DE RELACIÓN CON ESTÍMULOS INTERNOS	- Organiza la conducta en cadena. - Expresa amor, curiosidad, exploración y protesta, enojo, negativa y celos.	- Conducta organizada. - Elaboración gradual de la experiencia → "quiero eso", o juego simbólico. Repiten. - Mejora la capacidad para el autocontrol y responder los límites. - Interés por el poder (superhéroes, monstruos,…).

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 3

+ CONTROL

AUTORITARIO	DEMOCRÁTICO
- Imposición de reglas. - No afectivos ni sensibles. - Poco comunicativos. – Problemas emocionales. – Hostiles, rebeldes. – Baja sociabilidad, autoestima, autoconcepto,…	-Controlador pero flexible. - Normas consensuadas y explicadas. - Sensibles, comunicativos y respetan perspectivas de sus hijos. – Muy comunicativos. – Sociables. - Autónomos. – Alta autoestima y autocontrol - Buen rendimiento escolar. - Buena salud mental.
INDIFERENTE	PERMISIVO
- No cría a los hijos por falta de tiempo. - Problemas académicos, emocionales y conductuales.	- Exige poco. - Mucha libertad. – Desobedientes. – Baja autoestima y autocontrol.

-AFECTO

+ AFECTO

- CONTROL

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 4

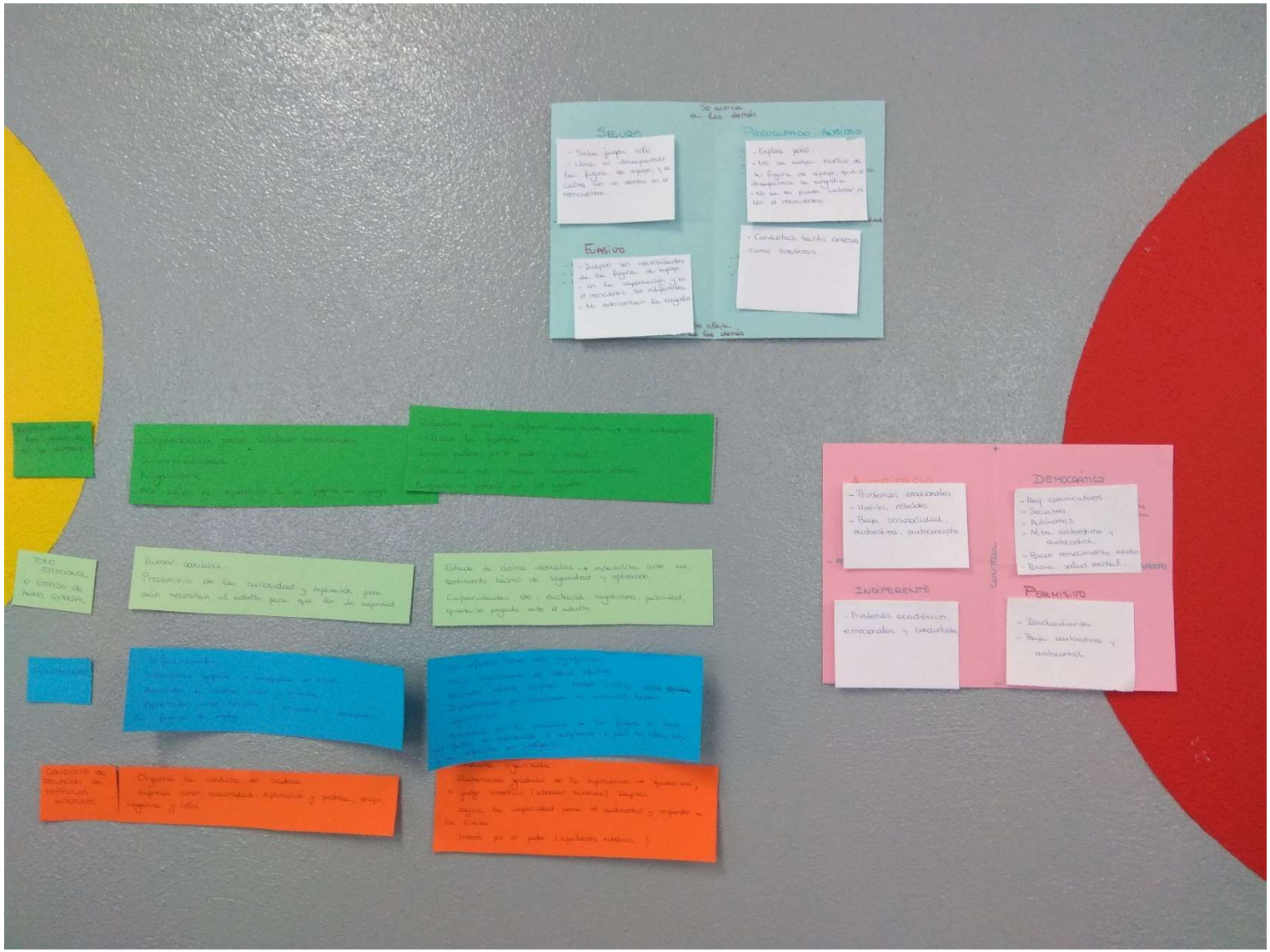
SE ACERCA A LOS DEMÁS

SEGURO	PREOCUPADO, ANSIOSO
- Calidez. - Tranquilidad. - Seguridad. – Emociones estables. – Sabe jugar solo. – Llora al desaparecer la figura de apego, y se calma con un abrazo en el reencuentro.	- Miedoso o cambiante. - Hipervigilante. - Agresivos ante la separación. - Búsqueda de aprobación y valoración. – Explora poco. – No se aleja mucho de su figura de apego. – No se les puede calmar ni con el reencuentro.
EVASIVO	**TEMEROSOS**
- No afectivo con los niños. - No les hacen caso. - Falta de desarrollo del apego. – Juegan sin necesidad de la figura de apego. – En la separación y el reencuentro son indiferentes. - No exteriorizan la angustia.	- Se protegen evitando el contacto. - Desconfianza. - "Temen" al niño. – Conductas ansiosas y evasivas.

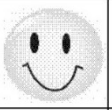
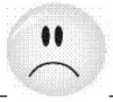
-ANSIEDAD + ANSIEDAD

SE ALEJA DE LOS DEMÁS

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE


SEGURO
PREOCUPADO - ANSIOSO
EVASIVO
DEMOCRÁTICO
INDIFERENTE
PERMISIVO
CONTROL

ANEXO 5

CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
							
							

ANEXO 6

EL NIÑO COMENTA	UNA PALABRA QUE DESCRIBA LO QUE ÉL PODRÍA SENTIR	USE UN COMENTARIO EN QUE DEMUESTRE QUE LE COMPRENDE. ¡NO PREGUNTE NI ACONSEJE!
¡Me gustaría pegarle un puñetazo en la nariz a ese!		
Sólo porque llovía un poco, mi profesora me dijo que no podíamos salir al patio. Que tonta es.		
Hoy he jugado a fútbol y no he metido ni un gol.		
María me invitó a su fiesta, pero no se,…		
NIÑO: estoy cansado. MADRE: no puede ser que estés cansado si te acabas de levantar. NIÑO: estoy cansado.		
NIÑO: hace mucho calor aquí. MADRE: hace frío, no te quites el sueter. NIÑO: no, tengo calor. MADRE: ¡te digo que no te quites el sueter!		
NIÑO: tengo hambre. MADRE: espérate que falta poco para comer. NIÑO: quiero comer ya!! MADRE: no, que falta poco y luego no comerás.		

ENSENYÁM CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 7

PARA AYUDAR CON LOS SENTIMIENTOS

1- Escucha con toda la atención

2- Acepta sus sentimientos con un oh, mmm, ya veo,…

3- Dales un nombre a los sentimientos que están nombrando.

4- Concédeles sus deseos con la imaginación.

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 8

Nunca 0 a veces 1 bastante 2 siempre 3	0	1	2	3
1- ¿Suelo ser claro en las órdenes que le doy a mi hijo?				
2- Cuando pongo normas, ¿suelo terminar cediendo ante la insistencia de mi hijo?				
3- Cuando regaño a mi hijo, ¿le digo muchas cosas a la vez y acabo aturullándole?				
4- ¿Valoro frecuentemente los logros de mi hijo y le refuerzo positivamente?				
5- Ante una rabieta, ¿le chillo?				
¿acabo dándole un azote?				
¿me desespero?				
¿acabo sucumbiendo a sus deseos?				
6- Ante una rabieta, ¿le hablo tranquilo cuando se calma?				
¿permanezco tranquilo?				
¿mantengo mi negativa hacia lo que pide?				
¿le ayudo a controlar su ansiedad?				
7- En general, ¿estoy contento con mi modo de actuar ante los conflictos con mi hijo?				
8- ¿Creo que debo corregir algunas cosas? ¿Cuáles?				

Gracias por tu colaboración

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 9

1-Necesita más práctica
2-En proceso de adquisición
3-Adquirido

	1	2	3
1- Hace una torre con 4 cubos			
2- Sube escaleras			
3- Camina hacia atrás			
4-salta			
5- Se agacha y no se cae.			
6- Lanza por encima de la cabeza.			
7-imita una línea			
8- señala: boca, ojos, pelo y nariz			
9- combina palabras			
10-imita con mímica.			
11- ayuda en casa.			
12-toma líquidos sin ayuda.			
13- supera obstáculos.			
14- se quita la ropa.			
15- comienza a vestirse con ayuda.			

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

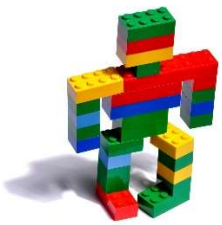
ANEXO 10

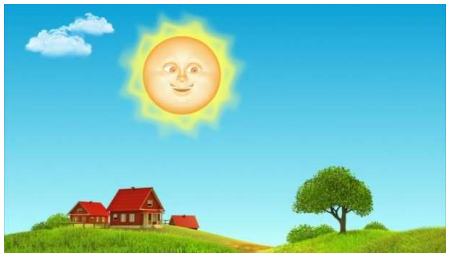
DESARROLLO EVOLUTIVO

EDAD	1 AÑO-18 MESES	18 MESES – 2 AÑOS
HABILIDADES MOTORAS	-Hacer una torre dos cubos. - Camina solo. -Camina hacia atrás. - Se agacha y no se cae. - Garabatea	- Hace una torre de cuatro cubos. - Sube escaleras. - Salta. - Lanza por encima de la cabeza. - Imita una línea
HABILIDADES DE COMUNICIACIÓN INTERPERSONAL	- Juega a la pelota. - Utiliza de 3 a 5 palabras. - Indica deseos específicos. - Imita con mímica. - Juegos solidarios.	- Señala la boca, los ojos, el pelo y la nariz. - Combina palabras. - Ayuda en casa. - Juegos paralelos.
HABILIDADES DE AUTOSUFICIENCIA	- Come con una cuchara. - Toma líquidos sin ayuda. - Mastica el alimento. - Supera obstáculos. - Se quita ropa.	- Discrimina los alimentos. - Abre un paquete de galletas. - Camina por toda la casa. - Comienza a vestirse con ayuda.

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 11





ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 12

RECOMENDACIONES PARA ESTABLECER NORMAS, LÍMITES Y GESTIONAR RABIETAS

<table>
<tr><td>LAS ÓRDENES O NORMAS</td><td colspan="2">- Sé específico: logra que tu hijo te preste atención, mírale a los ojos.
- Da una orden a la vez, no le pidas varias cosas a la vez.
- Espera 5 segundos, si no vuelve a explicarle con CALMA que debe hacer.
- Si pones una norma, debe de cumplirse siempre.
- No formules las órdenes en forma de pregunta.
- Acompaña a tu hijo a seguir esa norma.
- Explica primero y luego da la orden para no distraerle.
- Intenta no formular las ordenes de modo agresivo</td></tr>
<tr><td rowspan="4">RABIETAS</td><td>Antes de la rabieta</td><td>- Colocar la casa de tal forma que se reduzcan el número de ocasiones en que haya que decir “no”.
- Dejarles elegir (dentro de lo aceptable).
- Limitar los momentos en que pueden ocurrir las rabietas (sueño, hambre,…)
- Avisar con tiempo cuando se vaya a cambiar de actividad.
- Ser PACIENTE y FIRME.
- Dejarte tiempo para ayudar a tu hijo con la rabieta.</td></tr>
<tr><td>Durante la rabieta</td><td>- Ser claros y firmes al decir “no”.
- Ignorar la rabieta (retirando los objetos con los que se pueden dañar).
- Retirarle del lugar donde le dio el berrinche.
- Esperar que se calme, antes no se puede hablar.
- Intenta mantener la calma ante la rabieta.</td></tr>
<tr><td>Después de la rabieta</td><td>- Cuando se calme habla con él y distraerle con otra cosa.
- Muéstrate cariñoso cuando se haya calmado y elogia su nueva actitud.</td></tr>
<tr><td>Estrategias</td><td>- Ignorar.
- Tiempo fuera: llevarlo a otro lugar adecuado y cercano hasta que cambie su conducta, tantos minutos como años tiene el niño. Si se levanta, se le volverá a llevar tranquilamente y se volverá a contar el tiempo. Cuando esté tranquilo y acabe el tiempo y si coopera se le elogiará y se le prestará la atención necesaria.
- Refuerzo positivo: elogiar siempre sus logros, verbal y físicamente.</td></tr>
</table>

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 13

EN VEZ DE CASTIGO

1- EXPRESALE TUS SENTIEMIENTOS CON ENERGIA, SIN ATACARLE SU CARÁCTER
"estoy enfadada porque no has recogido los juguetes y me he tropezado con uno".

2- DILE LO QUE ESPERAS QUE HAGA
"espero que no lo vuelvas a dejar por ahí tirados"

3- ENSEÑALE A CUMPLIR CON SATISFACCIÓN
"lo que ahora necesito es que recojas todos los juguetes".

4- DALE UNA ELECCIÓN
"¿los recoges tu y juegas más tarde o los recojo yo y …? Tú decides."

5- ACCIÓN

6- RESOLVER EL PROBLEMA
"¿Qué podemos hacer…?

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE

ANEXO 14

Total desacuerdo 0 De acuerdo 2	desacuerdo 1 Total acuerdo 3	0	1	2	3
1- ¿Has logrado conocer un poco más el desarrollo emocional de tu hijo/a?					
2- ¿Has comprendido la necesidad de desarrollar el apego y el vínculo afectivo con los niños de corta edad?					
3- ¿Has aprendido actividades apropiadas para tu hijo/a?					
4-Después del programa, ¿conoces un poco más a tu hijo/a?					
5- ¿Has aprendido estrategias para afrontar y controlas las rabietas de tu hijo/a?					
6- ¿Has puesto en práctica lo aprendido durante estas sesiones?					
7- ¿Ha mejorado la actitud de tu hijo/a?					
8- ¿Has logrado ir desarrollando progresivamente la autonomía de tu hijo/a?					
9- ¿Te conoces un poco mejor y has logrado resolver dudas en cuanto a tu labor educativa en esta etapa?					
10- ¿Te sientes más tranquilo en situaciones conflictivas que ocurren con tu hijo/a?					
11- ¿Te han parecido atractivas las actividades realizadas y la información que has recibido?					
12- ¿Has logrado relajarte durante las sesiones?					
13- Valora este programa según creas que te ha sido útil.					
14- ¿Qué cosas te siguen preocupando o en que querrías formarte más?					

ENSENYA'M

ENSENYA'M CENTRE D'APRENENTATGE